

QUELLES RESSOURCES POUR RÉPONDRE AUX OBJECTIFS DU BACCALAURÉAT PROFESSIONNEL ?

Le cas de la Maintenance des véhicules, options voitures particulières

Journée des jeunes chercheurs du GIS2IF, 22 novembre 2019

Solène Zablouk (doctorante, Sciences de l'éducation)

sous la direction de Georges-Louis Baron (université de Paris) and Martine Paindorge (ESPE Nancy)



FACULTÉ
DES SCIENCES
HUMAINES
ET SOCIALES



UNIVERSITÉ
PARIS
DESCARTES



Université de Paris

INTRODUCTION

- **L'automobile : un indicateur de « bonne santé économique » du pays**

- Enjeu : développement de systèmes embarqués et des technologies de service

Quels besoins en termes de formation ?

- **L'enseignement professionnel : des régulations fortes**

- Textes officiels, guides d'accompagnement et partenariats avec les entreprises

**Comment s'organise la formation du Baccalauréat ?
Quelle prise en compte de la formation à la maintenance des systèmes informatisés ?**

QUESTIONS DE RECHERCHE

- **Concernant les prescriptions officielles :**
 - quels sont les objectifs d'apprentissages spécifiques à l'apprentissage de la maintenance et du diagnostic ?
 - quelle est la place occupée par l'utilisation de systèmes informatiques dans le curriculum ?
 - quelles sont les ressources préconisées dans les textes et discours officiels ?
- **Concernant les pratiques des enseignants et des formateurs ? :**
 - comment les enseignants et les formateurs s'emparent des prescriptions ?
 - quelles ressources utilisent-ils pour créer leurs cours ?
 - quelles sont celles utilisées en classe ?

CADRE THÉORIQUE

- **Analyse du curriculum formel (Perrenoud, 1993) :**
 - Articulation des savoirs (Forquin, 2008)
 - Analyse historico-culturelle (Engeström, 1987)
- **Analyse du curriculum réalisé :**
 - Analyse des pratiques des enseignants et des formateurs (Broccolichi & Roditi, 2014 ; Martinand, 1986)
 - Analyse systémique de l'activité (Engeström, 1987) au sein de trois établissements

METHODOLOGIE

- **Analyse du curriculum formel :**

- textes officiels, guides d'équipements, conventions-cadre
- deux entretiens téléphoniques avec deux inspecteurs généraux de la filière STI

- **Analyse du curriculum réalisé :**

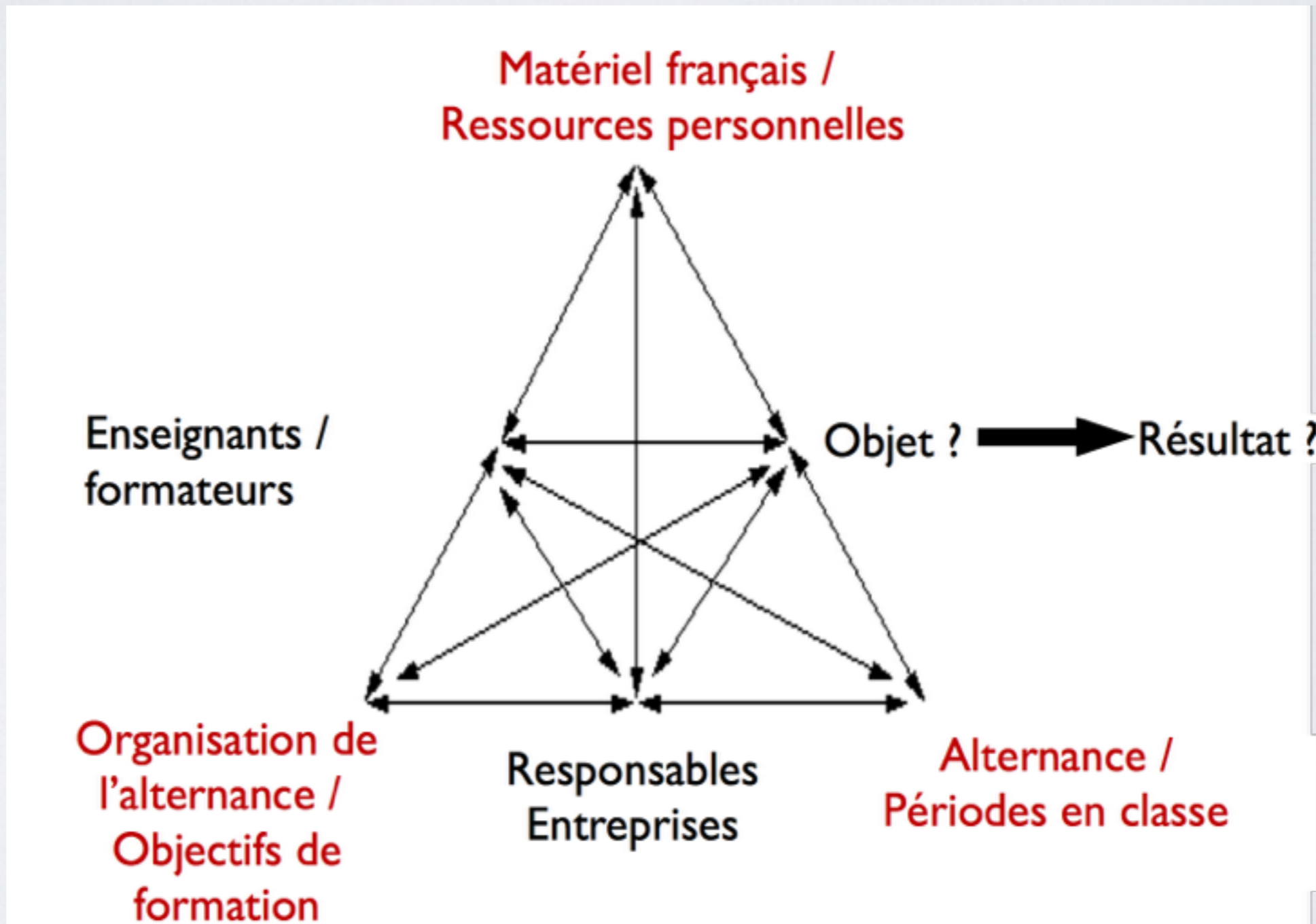
- enquêtes de terrain dans 3 établissements : 2 lycées professionnels and 1 CFA (106 h d'observations de classe) ;
- entretiens semi-directifs avec des enseignants et des formateurs (n = 20) et avec les responsables des établissements (n = 3) ;
- un entretien focalisé dans deux établissements : adaptation de la méthodologie des laboratoires du changement (Engeström, 1987)

RESULTATS

- **Des activités prescrites centrées sur l'apprentissage de la réparation de systèmes mécaniques, peu de diagnostic**
 - lente prise en compte de l'électricité et de l'électronique dans le cursus ;
 - sur les 5 activités d'apprentissage, 1 seule est consacrée au diagnostic sur les systèmes pilotés
- **Pas de ressources préconisées pour enseigner la maintenance et le diagnostic :**
 - des conventions-cadre pour la mise à disposition de plate-formes techniques ;
 - le mot TIC est employé pour désigner le matériel nécessaire pour enseigner

RÉSULTATS

- Contradictions communes aux trois établissements



DISCUSSION ET PERSPECTIVES

- **Le Baccalauréat professionnel : plutôt un diplôme de bas niveau de qualification**
- **Perspectives :**
 - analyse du curriculum caché : quelles sont les connaissances développées par les élèves et les apprentis ?
 - dans quelles mesures ce diplôme est en adéquation avec les attentes des entreprises ?

REFERENCES

Engestrom, Y. (1987). *Learning by expanding: An activity-theoretical approach to developmental research* (Orienta-Konsultit). Consulté à l'adresse <http://lchc.ucsd.edu/mca/Paper/Engestrom/Learning-by-Expanding.pdf>

Ghiglione, R., & Matalon, B. (1998). *Les enquêtes sociologiques, théorie et pratique*. Paris : Armand Colin

Lange, J.-M., & Martinand, J.-L. (2014). Principes d'élaboration et de structuration d'une éducation au développement durable scolaire. In *In Bergeon, J. & Mauléon, F. Développement durable « Compétences 21 » : Comprendre et développer les compétences collectives*. (Vol. 1). Consulté à l'adresse <https://hal.umontpellier.fr/hal-01690530>

Loubet, J. (1999). *L'industrie automobile (1905-1971): Archives économiques du Crédit Lyonnais* (4e éd.). Genève, Suisse : Librairie Droz.

Loubet, J. (2009). L'automobile française dans la décennie 1974-1984. Dans P. Lamard (dir.). *1974-1984, une décennie de désindustrialisation* (p. 121-148). Paris : Picard.

Martinand, J. L. (1982). *Contribution à la caractérisation des objectifs de l'initiation aux sciences et techniques*. Université de Paris-Sud - Centre d'Orsay.

Perrenoud, P. (1993). Curriculum: Le formel, le réel, le caché. In *La pédagogie: Une encyclopédie pour aujourd'hui* (ESF, p. 61 – 76). Paris.

Merci de votre attention